



Colloque

Défis et perspectives dans la formation des enseignants à l'inclusion des élèves allophones



**17 et 18
juin 2026**

**Université de Lille
INSPÉ Lille HdF**

Site de Villeneuve d'Ascq



**365 rue Jules Guesde
59650 Villeneuve d'Ascq**

Contact :
formallophones@sciencesconf.org

Avec le soutien de :



**Université
de Lille**

INSPÉ Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Académie de Lille
Hauts-de-France



**SCIENCES pour
l'ÉDUCATION**
Programme Prioritaire de Recherche



INSPÉ Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Académie d'Amiens
Hauts-de-France



PROGRAMME DU MERCREDI 17 JUIN 2026

► Matinée

8h30-9h00 **Accueil** des participant·e·s dans le hall du bâtiment B du site de l'INSPÉ

9h00-9h30 **Ouverture du colloque** (Amphi B) :
- Sébastien JAKUBOWSKI, directeur de l'INSPÉ de l'académie de Lille – Hauts-de-France
- Stéphanie CAËT, directrice-adjointe du laboratoire STL – Université de Lille
- Céline BEAUGRAND et Malgorzata JASKUŁA-LEMERCIER, co-responsables du colloque

9h30-10h30 **CONFÉRENCE PLÉNIÈRE DE NATHALIE AUGER** – Professeur des universités en sciences du langage à l'université de Montpellier Paul-Valéry, LHUMAIN
« Défis et perspectives dans la formation des enseignants à l'inclusion des élèves allophones »
(Amphi B)

10h30-10h00  **Pause-café** (Hall du bâtiment B)

10h50-12h20  **Session 1 de communications** (bâtiment D)

Panel 1 (salle D0.03) : Former différents acteurs éducatifs

➤ AMÉLIE LECONTE, HÉLÈNE RICE

Le CASNAV face à l'ampleur des besoins de formation pour l'inclusion des EANA. Vers la modélisation d'un écosystème de professionnalisation issue d'une collaboration praticiens-chercheurs

➤ ALI WAFDI

Former sans être formé·e·s : les enseignant·e·s ELCO arabophones à l'épreuve de l'inclusion scolaire

➤ ANN-BRITE KRÜGER

Quels rôles jouent les agents territoriaux spécialisé.es des écoles maternelles (ATSEM) dans l'accueil des élèves bilingues émergents : empowerment des « actrices de l'ombre » ?

Panel 2 (salle D1.09) : Plurilinguisme en formation initiale

➤ FANNY MÉNARD

Transformer les représentations pour transformer les pratiques : étude en cours sur un dispositif ludopédagogique autour de l'inclusion des élèves allophones

➤ AURÉLIE MARISCALCHI, PIERRE LEFRANC

Former au plurilinguisme en français : retours sur un atelier de pratiques professionnelles autour d'un kamishibai plurilingue en master MEEF 1er degré

➤ ÉLÉONORE HAMAIDE

L'imagerie plurilingue, un espace de pluriculturalité et de subjectivité

Panel 3 (salle D1.18) : Réflexivité professionnelle et appropriation de la langue seconde

➤ MYRIAM ABOU SAMRA

De la conception d'un support didactisé à la modélisation d'une pratique de formation en contexte FLS : articuler savoirs théoriques, pratiques professionnelles et réflexivité

➤ NACÉRA AIFI

Normativité, réflexivité et construction de l'agir professoral en UPE2A : analyse des entretiens de formation entre formatrices CASNAV et enseignants débutants

➤ SERENA DAL MASO, SABRINA PICCININ, MARIA VENDER

Recherche-action pour la langue académique dans des contextes vulnérables : améliorer l'efficacité pédagogique par la conscience des enseignant·es

12h30-13h45  **Pause déjeuner**

► Après-midi

13h45-14h35 Session 1 des ateliers (bâtiment D)

Atelier 1 (salle D0.03)

Malgorzata JASKUŁA-LEMERCIER, Frédéric GESLIN – *Mettre en œuvre des rituels plurilingues en maternelle*

Atelier 2 (salle D0.05)

Aurélie DOELRASAD, Alice MOTZO-GUERINOT – *Des entretiens collaboratifs ATSEM-enseignant à visée inclusive*

Atelier 3 (salle D0.25)

Marion RICHART, Cyril VALIAU – *Pistes Mathématiques en Contextes Plurilingues – Du Jeu à l'Analyse Didactique*

Atelier 4 (salle D0.01)

Violaine BEDUNEAU, Catherine MAS – *Développer un outil pour favoriser la posture de médiateur chez l'enseignant : les sacs à histoires plurilingues*

Atelier 5 (salle D1.09)

Gaëlle MOROIS – *Former les enseignants aux enjeux de l'inclusion des élèves allophones en cours de mathématiques et de sciences*

14h40-15h30 Session 2 des ateliers (bâtiment D)

Atelier 6 (salle D0.03)

Gwenaëlle LE GUILLOU, Anaïs GOUR SALVI – *Former des enseignants de mathématiques en UPE2A, un levier pour l'inclusion à suivre ?*

Atelier 7 (salle D0.05)

Guillaume LEDEME, Frédéric GESLIN, Alice MOTZO-GUERINOT, Catherine MAS, Véronique MIGUEL ADDISU – *(Se) former à réaliser des entretiens interculturels avec les familles en classe multilingue*

Atelier 8 (salle D0.25)

Hélène DUGROS, Isabelle CEVENES – *Monstres, épopée homérique, îles ou comment le(s) voyage(s) en imaginaire permettent de se dire soi Apport des approches sensibles : de la formation continue d'enseignant à la classe en contexte multilingue et multiculturel*

Atelier 9 (salle D0.01)

Elsa GOUJARD, Asma AMIAR – *Quelle formation modulaire pour répondre à la diversité des parcours des enseignants de FLS ?*

Atelier 10 (salle D1.09)

Dorothée PECQUEUR, Nathalie ARDOUIN – *L'Escape Game pédagogique : Simuler l'allophonie pour transformer les gestes professionnels*

15h30-15h45 Pause-café (Hall du bâtiment D)

15h45-17h15 Session 2 de communications

Panel 1 (salle D0.03) : Regards comparés sur la formation des enseignants

➤ MARION AVRILLIER, LEANDRO RODRIGUES ALVES DINIZ

Enjeux transversaux pour un curriculum de formation des enseignants dans des contextes de migration

➤ CLAUDIA FARINI

Former à l'inclusion des élèves allophones : compétences interculturelles et pratiques enseignantes en France et en Italie

➤ MARIANA FONSECA FAVRE, MARION DIDELOT

Former des futur-es enseignant-es de FLE-S : comment appréhender l'hétérogénéité dans une formation alternant théorie et pratique ?

Panel 2 (salle D1.09) : Ingénierie du sensible et compétences psychosociales

➤ VIRGINIE BABY-COLLIN, CÉCILE EXBRAYAT, STÉPHANE RIO

Faire œuvre pour prendre place – Projet de co-enseignement géographie / FLS auprès de lycéens allophones

➤ DORA FRANÇOIS

Sentir, agir, relier : une ingénierie du sensible pour penser l'inclusion

➤ BIEN DOBUI, HÉLÈNE CLAEYS, NICOLAS RIBEIRO

L'éveil aux langues comme levier de développement de l'empathie psychosociale

Panel 3 (salle D1.18) : Dialogue entre les disciplines, recherches avec les acteurs

➤ MANON BOUTIN-CHARLES, CLAIRE COLOMBEL-TEUIRA

Participation des enseignant-es à une recherche-action-formation sur l'inclusion des enfants allophones et plurilingues

➤ ANNE-SOPHIE CALINON

De la réflexion collective à la création de ressources : une recherche collaborative en mathématiques des élèves allophones

➤ SABRINA ROYER

Construction des compétences d'interaction pour l'accompagnement des migrants allophones en formation professionnelle

18h45-19h45 **Visite guidée** du Vieux-Lille (rendez-vous devant l'office du tourisme de Lille-Palais Rihour)

20h **Dîner de gala** – Brasserie de la paix – Place Rihour – Lille

PROGRAMME DU JEUDI 18 JUIN 2026

► Matinée

8h00–8h30 **Accueil** des participant·e·s dans le hall du bâtiment D du site de l'INSPE

8h30–10h00  **Session 3 de communications** (bâtiment D)

Panel 1 (salle D0.03) : Valorisation des langues familiales

- **EKATERINA TIULKOVA, MIREILLE COPIN**
« Tenir à ses langues » : favoriser le bien-être des enfants plurilingues et accompagner les familles vers un parcours bilingue harmonieux
- **OLIVIER MEUNIER**
Bilinguisme à l'école primaire chez les Kali'na de Guyane française
- **VÉRONIQUE JAKOUCHEFF**
L'entretien métagraphique : un levier didactique pour explorer les langues de la maison dans les productions écrites

Panel 2 (salle D1.09) : Du côté des enseignants d'UPE2A

- **GERTY JAPPONT**
Saisir et expliciter des gestes et des microgestes professionnels liés à "la capacité relationnelle interculturelle" du professeur d'UPE2A : approche épistémologique, psycho-phénoménologique et énative d'une posture professionnelle et éthique
- **JULIE PRÉVOST, VÉRONIQUE LEMOINE-BRESSON**
Enseigner « sans filet » : insécurité pédagogique et engagement de 5 enseignantes en UPE2A-collège
- **MANON BOUCHARECHAS**
Restituer une recherche doctorale en UPE2A : quelle réception des résultats par les praticien·nes ?

Panel 3 (salle D1.18) : Repenser les démarches de formation

- **ABIR BENELMOSTAPHA, MAËLLE OCHOA, EVELYNE ROSEN-REINHARDT**
Conception d'un outil pour accompagner les enseignants à l'accueil des élèves allophones : analyse du dispositif « 5 minutes pour comprendre les élèves allophones »
- **NATHALIE AUGER, PHILIPPE GLÂTRE, ANNE-MARIE RINALDI**
Les approches plurielles au service de la professionnalisation des futurs enseignants : de l'intérêt d'une pratique réflexive dès la Licence
- **CÉLINE BEAUGRAND, EWEN LECUIT**
Expérimentation d'un Escape game pour former les enseignants à l'inclusion des élèves allophones : le débrief comme espace de décentration et de réflexivité

10h00–10h20  **Pause-café** (Hall du bâtiment D)

10h20–11h10  **Session 3 des ateliers** (bâtiment D)

Atelier 11 (salle D0.03)

Anaïs GOUR SALVI – *Analyser une copie d'élève allophone en inclusion : un levier de réflexion pour les enseignants, des perspectives pour la formation.*

Atelier 12 (salle D0.05)

Marion AVRILLIER – *Penser la formation des enseignants à partir de la parole des collégiens allophones : quels éclairages sur les enjeux de la langue de scolarisation ?*

Atelier 13 (salle D0.25)

Jérémie MAUGEZ – *L'utilisation de la vidéo en production comme levier des apprentissages*

Atelier 14 (salle D1.01)

Valérie LAMBERT – *Travailler les compétences orales avec les élèves allophones en classe ordinaire dans le second degré : programmes scolaires et transposition didactique*

Atelier 15 (salle D1.09)

Steve HAAS, Corinne MANCIEL, Hélène CLAEYS, Bien DOBUI – *Langues dehors, langues dedans, un dispositif de formation par l'éveil aux langues*

11h15–12h15 **Table ronde : « Former les enseignants dans toutes les disciplines »** (Amphi B)

- Stéphanie BERNARD – Maîtresse de conférences en anglais à l'INSPE Normandie Rouen-Le Havre
- Steve HAAS – PRCE en mathématiques à l'INSPE d'Amiens
- Dorothee PECQUEUR – Formatrice et chargée de missions au CASNAV de l'académie de Lille

12h15–13h25  **Pause déjeuner**

► Après-midi

13h25-14h55



Session 4 de communications (bâtiment D)

Panel 1 (salle D0.03) : Agir professoral et représentations des langues

➤ **AGNÈS MEYER**

Projet Cuisine & Langues : la formation des enseignants à l'inclusion des élèves allophones NSA en voie professionnelle

➤ **VERA DELORME**

Impact de la formation continue sur les représentations et les pratiques enseignantes : le cas du DU DiFLS à l'Inspé de Créteil

➤ **OLIVIER DELÉVAUX, STÉPHANIE BAUER**

Quelle est la place faite aux futur·e·s enseignant·e·s issu·e·s de la migration au sein de leur formation ?

Panel 2 (salle D1.09) : Aborder la littéracie en formation

➤ **HEEJEONG HONG, VIRGINIE ANDRÉ, MAUD CIEKANSKI**

AlloText, un corpus numérique multimodal didactisé de textes scolaires pour la compréhension écrite et l'intégration sociolangagière des élèves allophones du secondaire

➤ **MATTHIEU BIGNON, SÉVERINE CASALIS, SANDRINE MEJIAS**

Déficit d'exposition à la langue ou trouble de la lecture ?

➤ **HÉLÈNE DUGROS, MIREILLE COPIN, CYRILLE GRANGET, SIMONA ANASTASIO, OLGA THEOPHANOUS, LUCIE FELIX, NANCY SANDOVAL**

Une recherche collaborative pour documenter l'entrée dans l'écrit en français d'adolescents plurilingues en prenant en compte la pluri-multi-compétence : perspectives pour la formation continue

Panel 3 (salle D1.18) : Établissements et territoires : des formations situées

➤ **CAROLINE VENAILLE, GWENAËLLE MICHEL, ELOISY OLIVEIRA BATISTA, MYRIAM DUPOUY** Programme d'enseignement civique et moral sur les discriminations en classe de 5ème : réflexions sur la glottophobie avec les élèves à l'échelle du collège

➤ **PASCALE PRAX DUBOIS, LAURIANE CHESNEL**

Quand les circulations transnationales questionnent les normes évaluatives en collège REP+. Effets d'une démarche de recherche collaborative en Seine-Saint-Denis

➤ **DAVID BOISJOT**

Impact du territoire dans la scolarisation des élèves allophones en école élémentaire

15h00-16h00

CONFÉRENCE PLÉNIÈRE DE VÉRONIQUE MIGUEL ADDISU – Professeur des universités en sciences du langage à l'université de Rouen Normandie / INSPÉ, DYLLIS.

« *Les recherches collaboratives comme espaces éthiques de formation pour l'inclusion des élèves allophones.* » (Amphi B)

16h00-16h30

Grands témoins des deux journées : Regards croisés entre recherche et terrain (Amphi B)

- Karima GOUAÏCH, Maitresse de conférences en sciences du langage à l'université d'Aix-Marseille / INSPÉ
- Emmanuel HAUCHARD, Coordonnateur du CASNAV de Lille

16h30-16h45

Clôture du colloque (Amphi B)

ACCÈS AU SITE



POUR ACCÉDER AU SITE

● En voiture



Venant de LILLE ou de PARIS

Prendre à droite A22/E42, suivre la direction "Bruxelles -Gand - Villeneuve d'Ascq". Prendre à droite N227 direction "Roubaix - Villeneuve d'Ascq" puis sortie n°5 "Flers-Château", deuxième feu à gauche. Au rond point tourner à droite puis à gauche. Rue Jules Guesde, prendre à droite, rue Parmentier - Entrée n°3. Parkings réservés aux personnels.

Venant de GAND-ROUBAIX-TOURCOING

Prendre l'autoroute A22 direction "Lille". Suivre direction "Villeneuve d'Ascq", prendre la sortie 6 "Flers-Château", troisième feu à droite, au rond point tourner à droite puis à gauche rue Jules Guesde, enfin prendre à droite, rue Parmentier - Entrée n°3. Parkings réservés aux personnels.

● A pied



Venant de la gare LILLE FLANDRES

Prendre le métro Ligne 1 direction «4 Cantons Stade Pierre Mauroy». Descendre à la station «Pont de Bois», prendre le bus Liane 6 en direction de «Villeneuve d'Ascq Contrescarpe», arrêt «Chanterelle», puis rejoindre à pied l'INSPE.

Venant de la gare LILLE EUROPE

Prendre le métro Ligne 2 direction «CH Dron». Descendre à la station «Fort de Mons» (5min), prendre le bus 13 en direction de «Villeneuve d'Ascq Hôtel de Ville», arrêt «Parmentier», puis rejoindre à pied l'INSPE.