

Esther Ceballos Luengas

El tratamiento de la actualidad de los países hispanohablantes en el aula de EFE

El tratamiento de la actualidad de los países hispanohablantes en el aula de EFE

Esther CEBALLOS LUENGAS

- #### ¿Por qué trabajar sobre la actualidad?

 - Disponibilidad: facilidad para encontrar los recursos.
 - Variedad: de recursos, soportes (radio, televisión, periódicos, etc.) de temas.
 - Autenticidad de los materiales.
 - Possibilidad de integrar las destrezas.
 - Adaptabilidad: posibilidad de seleccionar temas específicamente adaptados a nuestro público (de corte más cultural, más económico, etc.)
- #### ¿Cuáles son los criterios a tener en cuenta a la hora de elegir nuestro documento?

 - Adecuación:** a los textos deben adecuarse al nivel del grupo y también al objetivo didáctico de la unidad. Asimismo, debemos tener cuidado a la hora de elegir el tema y evitar aquellos que puedan provocar conflictos o herir la sensibilidad de alguno de nuestros alumnos.
 - Interés:** ¿es interesante el tema? ¿está adaptado a las necesidades y a los intereses de nuestro público?
 - Duración:** deben evitarse las noticias y los artículos demasiado largos para que los alumnos no se desmotiven.
 - Potencial generador:** ¿es el tema suficientemente interesante/motivador como para que de lugar a un debate? ¿seremos capaces de crear una serie de actividades a partir del documento?
- #### ¿Cómo estructurar nuestra secuencia didáctica?

 - Actividades de presentación y precalentamiento:**
 - Lluvia de ideas.
 - Preguntas de activación de conocimientos: "¿qué sabes sobre...?"
 - Juegos de preguntas/de conocimientos generales.
 - Describir imágenes/comentar viñetas relacionadas con el documento.
 - Actividades de lectura/preescucha:**
 - Unir cada palabra con su significado: palabras clave extraídas del documento.
 - Emparejar sinónimos y/o antónimos: palabras clave extraídas del documento.
 - Adivinar o anticipar el vocabulario que va a aparecer a partir del título del documento, hacer una lluvia de ideas sobre el vocabulario que podría aparecer.
 - Discriminar vocabulario: mostrar listas de vocabulario a los estudiantes para que elijan aquellas palabras que creen que van a aparecer y aquellas que no.
 - Verdadero o falso: dar una serie de datos sobre el tema que se va a trabajar para que los estudiantes decidan si son verdaderos o falsos.
 - Actividades de comprensión del documento:**
 - Preguntas de verdadero y falso, de selección múltiple, abiertas (generadas por el profesor o por los propios alumnos).
 - Resumen del documento.
 - Actividades de vacío de información (completar, terminar frases).
 - Escribir un título para la noticia/documento.
 - Actividades de producción y consolidación:**
 - Juegos de rol, simulaciones, debates, entrevistas, exposiciones, etc.
 - Producción de documentos escritos relacionados con el tema: textos de opinión, cartas, etc.

4. Una experiencia didáctica: "DESAHUICIOS"

- Nombre de la unidad:** DESAHUICIOS.
- Público:** estudiantes de 2º de Lengua Extranjera Aplicadas (nivel B1.2).
- Apertado del MCER:**
 - Conocimiento sociocultural.
 - Competencias de la lengua: aspectos sociolingüísticos, aspectos pragmático-discursivos.
 - Comprensión auditiva, expresión e interacción oral y expresión escrita.
- Objetivo:** familiarizar a los alumnos con la realidad socioeconómica española actual.
- Destrezas que predominan:** comprensión y expresión oral.
- Contenidos:**
 - Gramaticales: tiempos de pasado.
 - Funcionales: expresar opiniones, deseos, propuestas y consejos.
 - Léxico léxico del ámbito económico.
 - Socioculturales: la crisis en España, la burbuja inmobiliaria, los desahucios.
- Duración:** dos clases de 1h30.
- Material necesario:** video proyector, el video "La PAH presenta: de la burbuja a la obra social" y el cortometraje "Ejecución".
- Desarrollo de la secuencia:**
 - Actividad 1:** lluvia de ideas sobre el término "desahucio". A partir de una serie de viñetas se intenta que los estudiantes deduzcan lo que significa el término desahucio.
 - Actividad de preescucha:** en esta actividad se trabaja sobre el vocabulario del video que van a visionar. En la primera actividad, se unen una serie de palabras clave extraídas del video con su significado y en la segunda se ponen dichas palabras en contexto.
 - Actividad 3:** actividad de comprensión auditiva de la primera parte del video "La PAH presenta: de la burbuja a la obra social" (3 min +/-). Los estudiantes escuchan el video tres veces y responden a una serie de preguntas que, posteriormente, les ayudarán a realizar un resumen sobre el reportaje. Posteriormente se lleva a cabo una actividad para trabajar los tiempos de pasado a partir de los verbos extraídos del video.
 - Actividad 4:** visionado del cortometraje "Ejecución". Segunda actividad de CA en la que los estudiantes podrán ver la situación de una familia que va a ser desahuciada. El objetivo es trabajar con el vocabulario para preparar la tarea final que consistirá en una simulación.
 - Actividad 6:** se trata de una simulación. La clase se divide en 2 grupos que defenderán posturas diferentes. Para desarrollar la simulación y después de divididos en grupos se les darán unos 10 minutos para preparar su argumentación. Durante la simulación, una parte de la clase representará a la PAH, encargada de detener la expulsión de la familia Sánchez. El segundo grupo asumirá el papel de los representantes del banco que pretenden expulsar a la familia. Después de la simulación, el profesor presentará y analizará los errores principales recogidos durante el debate, así como los aspectos positivos.
 - Actividad 6:** consolidación: para cerrar la secuencia y consolidar lo aprendido se les pide a todos los estudiantes que escriban una carta al banco en nombre de la PAH para pedir que se detenga el desahucio de la familia Sánchez.

4.1 Una experiencia didáctica: "DESAHUICIOS"

- Actividades de presentación y precalentamiento:**
 - Lee este artículo de la Constitución Española, ¿puedes imaginar de qué vamos a hablar hoy en clase?
 - ¿Sabes qué es un desahucio? Traza de palabras con los propios palabras.
- Actividades de preescucha:**
 - Actividad de comprensión del documento.
- Actividades de producción y consolidación:**
 - SIMULACIÓN**
La familia Sánchez va a ser expulsada de su casa dentro de tres días. No han pagado su hipoteca desde hace tres meses y el banco ya no les quiere dar más oportunidades. María, Pablo y sus dos hijos no tienen dónde ir, si les expulsan no tendrán más remedio que vivir en la calle. En grupos tenéis que encontrar una solución que convenga tanto a la familia como al banco.
- Actividades de comprensión:**
 - ¿Cómo empezó todo?

5. La opinión de los alumnos

- #### ¿Con qué frecuencia te informas sobre la actualidad española/de América Latina?
- #### ¿Estabas familiarizado con los temas tratados antes de verlos en clase?
- #### ¿Crees que trabajar sobre la actualidad es útil e interesante?
- #### ¿Consideras que has aprendido más sobre la cultura y la actualidad española gracias a las clases?

- #### Ampliar mi vocabulario
- #### Perfeccionar la comprensión auditiva
- #### Perfeccionar mi expresión oral
- #### Familiarizarme con la actualidad española

6. LA ENCUESTA

- Participantes: 25 alumnos de segundo año de LEA
- Preguntas:
 - Las preguntas de la primera encuesta, a excepción de la primera en la que se le pedía a los alumnos que eligieran la frecuencia con la que se informan sobre la actualidad, son preguntas de sí o no.
 - En la segunda parte de la encuesta se le pedía a los alumnos que eligieran un valor entre 1 y 5 según estuvieran o no de acuerdo con una serie de afirmaciones sobre su experiencia de aprendizaje.
- La encuesta tiene en cuenta la secuencia de actividades presentada, así como otras dos secuencias enmarcadas dentro de una unidad didáctica sobre la crisis en España:
 - El movimiento 15M
 - Los desahucios
 - La generación perdida
- Nota: en esta unidad se le ha dado prioridad a la comprensión y a la expresión oral por lo que, a pesar de haber trabajado también las destrezas escritas, la encuesta se centra únicamente en las orales.

Referencias:
CONSEJO DE EUROPA. (2001). Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Madrid. Anaya.

7. CONCLUSIONES

- Analizando los resultados de la encuesta podemos concluir que:
 - Los alumnos tienen, en general, un interés por la actualidad que va más allá del aula, ya que un 72% de los encuestados afirma informarse de vez en cuando sobre la actualidad de los países hispanohablantes.
 - Aun así, el aula sigue constituyendo para una gran parte de los alumnos el lugar privilegiado para conocer y familiarizarse con ciertos temas de actualidad.
 - Todos los alumnos encuestados opinan que trabajar la actualidad en el aula tiene un gran interés y utilidad.
 - Asimismo, los alumnos sienten, en mayor o menor medida, que gracias a estas actividades han podido mejorar su conocimiento tanto cultural como lingüístico.
- Por todo ello, podemos señalar que los estudiantes no sólo son conscientes de la importancia de trabajar con la actualidad en el aula, sino que además consideran los temas de actualidad como algo motivador que les permite no sólo mejorar sus conocimientos culturales, sino también aprender vocabulario y ejercitar las distintas destrezas.
- Para el profesor, la actualidad constituye una fuente inagotable de recursos variados que puede explotar y adaptar a su público.